**Piano Didattico Personalizzato (ADHD/dop)**

**Scuola secondaria**

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; nota 2/11/2013)

**SI SPECIFICA:**

* + Il presente modello del PDP **può essere utilizzato in toto o in parte.** Eliminando le voci non pertinenti o non utili, potrebbe rivelarsi uno strumento leggero e di facile consultazione e applicazione
  + Affinché possa avere rilevanza educativa, occorre che sia condiviso e rispettato nelle sua linee guida, da tutto il Consiglio di Classe

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………..

**Dati generali**

Alunn\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe\_\_\_\_\_\_ Sezione\_\_\_\_\_\_ Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: ………………………………………….

Referente/i BES……………………………………………….

Coordinatore GLI………………………………………………………………..

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, generalmente entro il primo quadrimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo se maggiorenne).

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

|  |
| --- |
| **DIAGNOSI**  ……………………………………………………………………………………………………............  …………………………………………………………………………………………………  Redatta in data ………………………………………..  Dal dott :……………………………………………………………………………  In qualità di (neuropsichiatra o psicologo)……………………………………………  ASL n. ………………………………………………………… |

**Interventi terapeutici e riabilitativi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo di intervento** | **Operatore**  **di riferimento** | **N° incontri settimanali/ore settimanali** | **Orario**  **Scolastico/extrascolastico** |
| Intervento Specifico (psicoterapia, ecc.) |  |  |  |
| Int. Educativo (assistenza specialistica/tutor) |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |

**IL CONTESTO CLASSE (numero alunni, altri alunni BES, ripetenti, altro)**

………………………………………………………………………………………………………………… **Situazione iniziale dello studente**

**In presenza di documentazione diagnostica riportare, se specificate, notizie relative ai tempi di attenzione, all’autonomia, alla competenza nella letto-scrittura, alla comprensione, alle capacità logiche, ecc.**

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**OSSERVAZIONE DELLO STUDENTE A SCUOLA**

**Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti**

|  |  |
| --- | --- |
| In presenza di più opzioni sottolineare quella che interessa | (Adeguato/a, non adeguato/a, riesce/non riesce, carente, sempre. Quasi sempre, mai, altro……………….) |
| **Sfera Relazionale/Comportamentale** |  |
| Accetta e rispetta regole condivise |  |
| Ha atteggiamenti aggressivi (bullismo o minacce) o reazioni violente con i compagni |  |
| Stabilisce buoni rapporti con i compagni |  |
| È accettato/a /ricercato/a dai compagni |  |
| Presta attenzione/si oppone/è indifferente ai richiami dell'insegnante |  |
| Ha difficoltà di autoregolazione e di autocontrollo |  |
| Disturba verbalmente con interventi inappropriati o riesce a controllarsi |  |
| Chiede di uscire spesso dalla classe |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |
| Riesce a seguire le istruzioni di un compito |  |
| Mantiene l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna |  |
| Accetta o richiede l’aiuto dell’adulto |  |
| Tende ad isolarsi |  |
| Altro |  |
| **Sfera delle abilità cognitive/capacità** |  |
| Seleziona le informazioni necessarie per eseguire la consegna |  |
| Ha difficoltà nella comprensione delle informazioni verbali |  |
| Ha difficoltà nella comprensione di informazioni scritte |  |
| Ha difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte e/o verbali |  |
| Ha difficoltà di espressione orale |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  |
| Ha difficoltà nell’applicazione delle conoscenze |  |
| Ha difficoltà nell’area logico-astratta |  |
| Altro |  |
| **Sfera Emozionale** |  |
| E’ cosciente delle proprie difficoltà/tende ad eludere il problema |  |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore |  |
| Ha scarsa autostima |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso/a o a colpevolizzarsi |  |
| Ha consapevolezza dei propri punti di forza |  |
| Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà |  |
| Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni |  |
| E’ disponibile ad utilizzare strumenti compensativi/misure dispensative |  |
| Altro |  |
| **Osservazioni ulteriori** |  |
| Partecipa e si impegna |  |
| E’ motivato/a |  |
| Scarsa curiosità |  |
| Autonomia nel lavoro scolastico |  |
| Regolarità frequenza scolastica |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/ A NELLO STUDIO** | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | * Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | * Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) | * Efficace | * Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature…) | * Efficace | * Da potenziare |
| Altro ……………………………………………………………………………………….. |  | |

**Punti di foRZA, INTERESSI SPECIFICI, CONOSCENZE, ABILITÀ COMPETENZE, da sostenere, sollecitare, rafforzare:**

………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**DISCIPLINE (O AREE) IN CUI È NECESSARIO PERSONALIZZARE GLI INTERVENTI E CALIBRARE GLI OBIETTIVI.**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**IN ALLEGATO LA scheda del/i docente/i della/e disciplina/e in cui saranno adottati strumenti compensativi e/o misure dispensative**

**CONSIDERATO QUANTO EMERSO SI CONCORDA IL SEGUENTE PDP** (da concordare con la famiglia e controfirmare)

Per l’alunno/a…………………………………………………………………………………………..

## PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo/a**:

* è seguito/a da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito/a da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, …)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………..

**STRATEGIE METODOLOGICHE, CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le strategie metodologiche così come le modalità di verifica/valutazione saranno diverse a seconda della/e disciplina/e conseguentemente si rimanda alle schede allegate. In linea generale possono essere seguite le seguenti indicazioni generali:

* Pianificazione del lavoro.
* Comandi chiari sul compito.
* Ripetizione del compito da fare.
* Tempi di lavoro brevi o con piccole pause, monitorati e gradualmente allungati.
* Gratificazioni ed incoraggiamento.
* Uso di mappe concettuali, supporti visivi, diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l’apprendimento e sviluppare la comunicazione e l’attenzione.
* Assicurarsi che, durante l'interrogazione, l'alunno/a abbia ascoltato e riflettuto sulla
* Domanda e incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente.
* Organizzare prove scritte suddivise in più parti e invitare lo studente ad effettuare un

accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo.

* Comunicare chiaramente i tempi necessari per l’esecuzione del compito (tenendo
* conto che l’alunno con ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine di affrettare eccessivamente la conclusione).
* Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione
* Leggere le consegne e il testo del compito scritto da parte dell’insegnante.
* Se necessario, evitare di consegnare materiale scritto a mano prediligendo quello stampato, o digitale;
* Interrogazioni programmate.
* Uso di mediatori didattici e/o ausili informatici durante le interrogazioni e /o durante le verifiche scritte.
* Tempi più lunghi per l’esecuzione del compito/della prova scritta di verifica; in alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di compiti/esercizi da svolgere, che consentano egualmente di verificare le abilità.
* Utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica dell’apprendimento (scelta multipla, vero/falso…).
* Gestione dei tempi nelle verifiche orali.
* Valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze.
* Valutazioni più attente ai contenuti e all’impegno che non alla forma.
* Nella valutazione del comportamento tenere conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo.
* Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Si allega scheda del docente della materia in cui saranno adottate strumenti compensativi e/o misure dispensative)**

**Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.**

**DATA,………………………………………….**

firma genitore/ affidatario/ operatori sociali**…………………………………………………..**

**Alunno/a (se maggiorenne) ……………………………………………………..**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**prof.ssa giuliana Vazza**

**……………………………………………………………………………..**

**Scheda docente/i (se per aree disciplinari)**

**PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO DISCIPLINARE (O AREA DISCIPLINARE) DI**

**………………………………………………………………………………………………………..**

**Misure dispensative/strumenti compensativi**

***…………………………………………………………………………………………………………***

***…………………………………………………………………………………………………………***

**Attività di recupero/approfondimento di conoscenze e /o competenze**

**…………………………………………………………………………………………………………………**

**Tempi aggiuntivi se necessario**

**…………………………………………………………………………………………………………………**

**Modalità di verifica (tener conto delle indicazioni generali pag.6 )**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**VALUTAZIONE (tener conto delle indicazioni generali pag.6)**

**…………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………**

Data**,………………………………………. Il /La/I/ docente/i**

**……………………………..**

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti*

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-1)